

Schuleigener Arbeitsplan Erdkunde für den Jahrgang 5

Gültigkeit:		ab dem Schuljahr 2023/24			Grundlage:	Konferenzbeschluss vom
Unterrichtsumfang: Schulbuch:		zweistündig, ganzjährig - Terra 1 – Erdkunde Gymnasium Niedersachsen, Klett - Diercke Weltatlas, Ausgabe 2023			Bewertung:	pro Halbjahr eine einstündige Klassenarbeit Gewichtung schriftlich/mündlich: Arbeit 40%/sonstige Leistungen 60%
Kern-thema	Themen in TERRA 1 (Jg. 5/6)	Seite	Raum-bei-spiele	Wichtige Fachbe-griffe	Kompetenzen (Kompetenzbereiche)	Verbindlicher Beitrag zum Methoden- und Medienkonzept; weitere Hinweise
					(F = Fachwissen; O = Räumliche Orientierung; M = Erkenntnisgewinnung durch Methoden; K = Kommunikation; B = Beurteilung und Bewertung) – Lesehilfe: F1/1 = Fachwissen Kernthema1/1. Kompetenz	
	<p>Da die zu erreichenden Kompetenzen M1/1 (stellen selbstständig geografische Fragen), M1/2 (formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sach- gerechte Hypothesen und Lösungsstrategien), M2/2 (wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus) und K1/1 (geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrektwieder) in nahezu jeder Unterrichtsstunde einen besonderen Stellenwert haben, werden sie nachstehend nicht mehr gesondert angeführt.</p> <p><i>Kursiv geschriebene Inhalte sind als optional zu sehen. Die Durchführung ist abhängig von der zur Verfügung stehenden Zeit. Gestrichene Inhalte sind zunächst zu vernachlässigen.</i></p>					<p>Deckblattgestaltung</p> <p>Anlegen eines Inhaltsverzeichnis</p>
	1. Planet Erde (S. 6–25)					
Orientierung im Raum	<p>Geographie – die Erde erforschen und nachhaltig gestalten [BNE]</p> <p>Unser einzigartiger Planet</p> <p>Unser Planet Erde</p> <p>Wähle aus! Tag und Nacht</p> <p>Wähle aus! Unsere Jahreszeiten</p> <p>Kontinente und Ozeane</p> <p>Rekorde der Erde</p> <p>Wähle aus! Erdumrundungen</p> <p>Training</p> <p>Topographische Grundlagen</p>	<p>8/9</p> <p>10/11</p> <p>12/13</p> <p>14/15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18/19</p> <p>20/21</p> <p>22/23</p> <p>24/25</p>	Erde, Welt	Galaxie, Geogra- phie, Kontinent, Ozean, Nachhaltig- keit, Planet, Revolu- tion, Rotation, Son- nensystem, Sphäre, System	<p>[F1/3] [F1/6]</p> <p>[O1/1] [O2/2]</p> <p>[M2/3] [M3/1]</p> <p>[K1/4]</p> <p>[B2/1] [B2/2]</p>	

	2. Sich orientieren (S. 26–51)					
Orientierung im Raum	<p>Methode Vom Luftbild zur Karte Wie du einen Stadtplan liest Jede Karte hat einen Maßstab Die dritte Dimension ?gnuthciR eid tmmitS Wähle aus! Sich orientieren im Gelände</p> <p>Methode Wie du mit dem Atlas arbeitest Wähle aus! Wie sich andere orientieren Sich orientieren im Gradnetz der Erde Sich orientieren in Deutschland und Europa Training Topographische Grundlagen</p>	28/29 30/31 32/33 34/35 36/37 38/39 40/41 42/43 44/45 46/49 50/51	Australien, Bundesländer, Deutschland, Europa, Hameln, Friesoythe, Welt	Äquator, Atlas, Breitenkreis, Globus, GPS, Gradnetz, Höhenlinie, Höhenschicht, Karte, Kompass, Längens	[F1/1] – [F1/2] – [F1/3] – [F1/4] – [F1/5] – [F1/6] [O1/2] – [O2/1] – [O2/2] – [O3/1] – [O3/2] [M2/1] – [M3/2] – [M5/1] [K1/2] – [K1/4] [B1/3] – [B2/3]	Maßstab Umgang mit dem Atlas Umgang mit Karten, Stadtplänen
	3. Leben auf dem Land, Leben in der Stadt (S. 52–77)					
Leben und Wirtschaften in ländlichen und städtischen Räumen	<p>Georgsmarienhütte – eine Stadt mit vielen Möglichkeiten Lebensräume Abgekoppelt Neu in Hilter am Teutoburger Wald Magnet Stadt Ab in den Untergrund Landeshauptstadt Hannover Verkehrsknoten Hannover Methode Gebäudenutzung in der Innenstadt kartieren Wähle aus! Lebenswerte Stadt der Zukunft [BNE] Wähle aus! Lebenswertes Dorf der Zukunft [BNE] Training Topographische Grundlagen</p>	54/55 56/57 58/59 60/61 62/63 64/65 66/67 68/69 70/71 72/73 74/75 76/77	Georgsmarienhütte, Hannover, Hilter a. T.W., Osna-brück Friesoythe	Daseinsgrundfunktionen, Dorf, Gemeinde, Erholungsgebiet, Gewerbegebiet, Grundbedürfnis, Mischgebiet, nachhaltige Dorf- und Stadtentwicklung, Landeshauptstadt, Landtag, Mischgebiet, Pendler, Stadt, Stadtviertel, Umland, Verkehrsnetz, Wohngebiet	[F1/4] – [F2/1] – [F2/2] [O2/1] – [O3/2] – [O3/3] [M1/2] – [M2/3] – [M5/4] [K2/1] – [K2/3] [B2/1] – [B2/2] – [B2/3] – [B2/4]	Lernen an Stationen

4. Wirtschaften im ländlichen Raum (S. 78–115)						
Leben und Wirtschaften in ländlichen und städtischen Räumen	Methode Bilder auswerten Ein Rad greift ins andere Landwirtschaft in Niedersachsen Landwirtschaft im Wandel Konventionelle Landwirtschaft Ökologische Landwirtschaft [BNE] Wähle aus! Mehr Schweine als Einwohner Wähle aus! Kostbarkeit aus dem Boden Erdbeeren zu jeder Jahreszeit? [BNE] Das rote Gold der Nordsee Strom vom Acker [BNE] Wind aus verschiedenen Richtungen [BNE] Irgendwo im Nirgendwo Wohin soll die Reise gehen? Juist – Sandstrand und Pferde [BNE] Kroatien – ein Urlaubsparadies? Wähle aus! Künstliche Freizeitwelten Training Training Topographische Grundlagen	80/81 82/83 84/85 86/87 88/89 90/91 92/93 94/95 96/97 98/99 100/101 102/103 104/105 106/107 108/109 110/111 112/113 114/115	Brandenburg, Deutschland, Hildesheimer Börde, Juist, Kroatien, Landkreis Peine, Lüneburger Heide, Niedersachsen, Nordsee, Papenburg, Spanien, Süddoldenburg (Cloppenburg, Vechta)	Ackerbau, Biogas, Dauerkultur, Erneuerbare Energie, Fruchtwechsel, Hauptsaison, Intensivierung, Konventionelle Landwirtschaft, Massentierhaltung, Nationalpark, Ökologische Landwirtschaft, Rohstoff, Sonderkultur, Spezialisierung, Tourismus, Veredelungsbetrieb, Werft, Windenergie, Wirtschaftssektor	[F2/3] – [F2/5] – [F2/6] – [O2/2] [M1/2] – [M2/1] – [M2/3] – [M3/1] – [M3/2] [K1/2] – [K1/4] – [K2/1] – [K2/3] [B1/1] – [B1/2] – [B1/3] – [B1/4] – [B2/1] – [B2/2] – [B2/3] – [B2/4]	
	Möglichkeiten für die Zusammenarbeit mit anderen Fächern <ul style="list-style-type: none"> • Mathematik: Maßstab • Physik: Planet Erde 					