



Schuleigener Arbeitsplan Französisch für den Jahrgang 9

Gültigkeit:	ab dem Schuljahr 2017/18	Grundlage:	Konferenzbeschluss vom 12.06.2018
Unterrichtsumfang:	vierstündig, ganzjährig	Bewertung:	pro Halbjahr zwei einstündige Klassenarbeiten
Schulbuch:	Découvertes série jaune 4 (Klett), 978-3-12-622043-9		Gewichtung: Klassenarbeiten 40% – sonstige Leistungen 60%

Themen/Inhalte (Reihenfolge verbindlich)	Kompetenzen (gemäß Kerncurriculum v. 2017) (Leseverstehen LV , Hörverstehen HV , Sprachmittlung / Médiation ME , Schreiben SCH , Sprechen SP , Interkulturelle Kompetenz IK, Grammatik Gr, Wortschatz W)	(verbindlicher) Beitrag zum Methoden- und Medienkonzept; weitere Hinweise
--	---	--

<p>1. Moi et la culture (U 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - les festivals - les films - les médias <p>2. Moi et le monde du travail (U 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - le stage - le curriculum vitae - l'entretien d'embauche <p>3. Moi et les Français (U 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'histoire - la politique - les clichés <p>4. Moi et mes activités (M 2), optional</p> <ul style="list-style-type: none"> - les voyages et les plaisirs - une région française <p>5. Lektüre, optional</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erzählen von Festivals sowie Interviews, erfragen Informationen u. geben sie weiter (HV, SP) • verstehen einen Film, Interviews und andere Auskünfte (HV) • lernen das plus-que-parfait (Wiederholung v. passé composé u. imparfait) sowie den Imperativ mit einem Pronomen (Gr) • erlernen den Wortschatz zu den Bereichen Kultur und Medien (W) • machen Bekanntschaft mit französischen Festivals u. Filmen, vergleichen sie mit Deutschland (IK) <ul style="list-style-type: none"> • hören u. verstehen einen Praktikumsbericht (HV) • verstehen einen Lebenslauf u. Anzeigen, fertigen Notizen an, fassen Informationen zusammen (LV) • sprechen über eine Statistik u. eigene Wünsche (SP) • stellen ihre Interessen dar, begründen sie und bewerben sich (SCH) • erlernen den Wortschatz zu Bewerbungen, Bruch-/Prozentzahlen sowie den Bedingungssatz I (Conditionnel présent) u. die Inversionsfrage (W, Gr) • lernen das Bewerbungsverfahren in Frankreich kennen u. vergleichen mit Deutschland (IK) <ul style="list-style-type: none"> • sprechen über die dt.-frz. Zusammenarbeit u. Klischees (SP/IK) • verstehen u. ordnen Gesten ein (HV/HSV), drücken in einfachen Worten Gefühle aus (LV,SCH) • verfassen Texte zu persönl. Erfahrungen, Umfrageergebnissen, einem dt.-frz. Tag (ME) • erlernen Vokabular zur Politik/Geschichte (W) <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben ihre Aktivitäten sowie Reisepläne u. geben Empfehlungen (SP,SCH) • holen Informationen ein u. geben diese wieder (SP,HV) • erlernen Begriffe zur Reise, unregelmäßige Imperativformen (W,Gr). <p>Die kommunikativen Kompetenzschwerpunkte (LV bis SCH) legt jede Französischlehrkraft in den Klassenarbeiten individuell fest. In einer KA sollten nicht mehr als <u>zwei</u> kommun. Kompetenzen abgefragt werden, von denen eine SCH oder ME ist. Diese Kompetenzen sind in den 4 KA (40%) im Sj. so zu verteilen, dass jede Kompetenz mindestens einmal abgeprüft wird (SP 1 x verbindl. in Kl. 7 + 9).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - führen ein Interview durch (U 1) - trainieren Global- u. Detailverstehen <ul style="list-style-type: none"> - korrigieren Texte (inhaltlich u. sprachlich, U 2) - lernen sich zu bewerben <ul style="list-style-type: none"> - geben das Wichtigste in einfacher Form wieder (U 3) <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln und präsentieren gemeinsam ein jeu de rôle (M 2) - berichten über ihre Erfahrungen
---	--	---

Möglichkeiten für die Zusammenarbeit mit anderen Fächern: eine Bewerbung „durchlaufen“ (Politik); Auswertung v. Filmen, Internetrecherche (Medienkonzept).