

Schuleigener Arbeitsplan: katholischer Religionsunterricht im Jahrgang 11

Gültigkeit: seit dem Schuljahr 2018/19
 Unterrichtsumfang: zweistündig, ganzjährig
 Schulbuch: -----

Grundlage:
 Bewertung: pro Halbjahr eine zweistündige Klausur
 Gewichtung schriftlich/mündlich: Arbeit: 40%; sonstige Leistungen: 60%

Religion und Glaube		
Biografisch-lebensweltliche Perspektive & Biblische, kirchliche und theologische Perspektive & Philosophisch-weltanschauliche Perspektive		
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Inhalte, Begriffe und Bibeltexte für den Kompetenzerwerb
<p>Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Deutungsfähigkeit religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</p> <p>Urteilsfähigkeit in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</p> <p>Dialogfähigkeit am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen</p> <p>Gestaltungsfähigkeit religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen religiöse Elemente in Lebenswelten auf Inhalte und Funktionen. • erläutern Wissenschaft und Glaube als unterschiedliche Zugänge zur Wirklichkeit. • setzen sich mit verschiedenen Wegen der Auslegung biblischer Texte auseinander. • analysieren historische und aktuelle Erscheinungsformen von Kirche. • entwerfen Projektideen caritativen Engagements. 	<p><i>Erfahrungen und Erkenntnisse</i> Spuren von Religiosität in Kunst, Literatur, Musik, Werbung, Sport; Gottesdienst, Weltjugendtag, Kirchentag; „Patchworkreligion“ und Volksreligiosität, religiöse bzw. konfessionelle Sozialisation und Prägung durch Wissenschaft; Spannungen zwischen Lebenswelt, wissenschaftlichen Erkenntnissen, biblischen Texten oder kirchlichen Verlautbarungen; Christentum als kulturprägende Kraft, Gleichgültigkeit und ethisches Engagement</p> <p><i>Herausforderungen</i> Kontingenz, Grenzerfahrungen und Sinnsuche, Sucht und Sehnsucht; Verwissenschaftlichung und Wissenschaftsgläubigkeit, Evolution und Schöpfung; Missbrauch von Religion, Inspirationsverständnis, fundamentalistische Lektüre heiliger Schriften; kirchlicher Wahrheitsanspruch und Pluralität, Plausibilitäts- und Funktionsverlust von Konfession und Kirche</p> <p><i>Historische und theologische Grundlagen</i> Entstehung der Bibel, Unterscheidung von existenzieller und analytischer Sprache, historisch-kritische Exegese, Legitimität unterschiedlicher hermeneutischer Ansätze, Schrift und Tradition; Verwiesenheit des Christentums auf das Judentum, Ursprung der christlichen Kirchen; Verhältnis zwischen Kirche und Staat, Kirche und Wissenschaft im Wandel; Christenverfolgung und Inquisition, Schismen; Funktionen von Religion, historische und personale Dimension des Glaubens; Miteinander von Vernunft und Glaube, Erkenntnistheorie, Wahrheit, Multiperspektivität auf die eine Wirklichkeit, Theologie als Wissenschaft; Zusammenhang von Gottes-, Nächsten- und Selbstliebe</p> <p><i>Praxis</i> Wissenschaft und Forschung, Schülerwettbewerbe, kreative Auseinandersetzung mit der Bibel, Projekte in Kirchengemeinde und Schule, Paten- und Partnerschaften, Diakonie und Caritas, kritischer Konsum und Nachhaltigkeit, Ausstellungen</p> <p><i>Grundbegriffe</i> Religion, Ersatzreligion, Exegese, Pentateuch, Zweiquellentheorie, Credo, Konfession, Kirche, Fundamentalismus, Barmherzigkeit, Ethik, Moral, Caritas, Diakonie</p> <p><i>Biblische Gattungen</i> Schöpfungsmythen, Psalmen, Prophetie, Wundergeschichten, geschichtliche Texte, Evangelien, Briefe</p>